***Метапредметность   
 на уроках английского языка***

***Васильева Н.Я.***

***Учитель английского языка***

***МБОУ СОШ №11 г.Североморск***

***Январь 2013 года***

«***Школа должна в первую очередь учить детей мыслить — причем, всех детей, без всякого исключения*, *несмотря на разное имущественное и социальное положение семей, а также наследственных задатков детей». Давыдов В.В.***

*Чтобы решить поставленную перед педагогами страны задачу, необходимо* построить образовательный процесс так, чтобы наш “отличник” стал в жизни не “ходячей энциклопедией”, а целостной личностью, способной адаптироваться в постоянно изменяющемся мире, решать нестандартные жизненные задачи, т.е. успешно социализироваться в обществе

Над этой проблемой работали и работают современные российские учёные-д. псих .н. Асмолов, д. фил. н. Громыко, д. пед. н. Хуторской. Они разработали идеи метапредметного подхода. Острая необходимость его внедрения в массовую образовательную практику связана с тем, что традиционные средства и способы педагогической работы не позволяют сделать обучение в школе адекватным уровню развития других сфер практики, в первую очередь промышленности.

**Метапредметы**-это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала. Метапредметы нужны с точки зрения развития мышления и профессионализма самого педагога. Они задают новые возможности работы с мировоззрением детей, с их самоопределением, с обретением смысла жизни.

**Принцип «метапредметности»** состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

*Метапредмет* ***«Знак»*** .В рамках *метапредмета* ***«Знак»*** у школьников формируется *способность схематизации*. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать.

*Метапредмет* ***«Знание»*** . В рамках *метапредмета —* ***«Знание»*** — формируется свой блок способностей. К их числу можно отнести, например, *способность работать с понятиями, систематизирующую способность* (т. е. способность работать с системами знаний).

*Метапредмет* ***«Проблема»*** .Изучая *метапредмет* ***«Проблема»***, школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем.

*Метапредмет* ***«Задача»***.На метапредмете **«Задача»** учащиеся получают знание о разных типах задач и способах их решения. При изучении метапредмета «Задача» у школьников формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели.

***Метапредметные технологии***

1.Проектная деятельность

2. Интерактивная методика

3.Личностно–ориентированные технологии обучения

4. Интегративная технология

***Проектная технология формирует:*** умения анализировать; выдвигать гипотезы; строить модели; экспериментировать и делать выводы; принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

***Интерактивная методика.*** *Интерактивное обучение*– это обучение через опыт. Переживание участниками конкретного опыта (через игру, упражнение, изучение определенной ситуации).Осмысление полученного опыта.Обобщение (рефлексия).

***Личностно-ориентированное обучение***

Цель данного обучения – создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей. «Хороший» ученик в данной педагогической технологии  понимается как инициативный, творческий деятель, способный принимать самостоятельные и ответственные решения, делать выбор, на правах партнера сотрудничать с другими детьми и с учителем.

***Интегративная технология***

На интегрированных уроках, анализируя факты и явления, учащиеся активно познают действительность, находят причинно-следственные связи, происходит формирование умений сопоставлять явления и факты, выделять главное, формулировать общую проблему, умения делать философские, экономические, политические, нравственные выводы.