**План – конспект
проблемно-эвристического урока английского языка в 8 - м классе**

Тема: Путешествие и туризм

Цель: активизация речемыслительной деятельности по теме «Путешествие и туризм»

Задачи:

**Образовательные:**

1. активизация лексики по теме;
2. совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации;
3. создание условий для формирования навыка устной речи по теме «Путешествие и туризм» в форме обсуждения и дискуссии;
4. обучение проектной деятельности по теме урока.

**Развивающие:**

1. развитие умения выказывать и аргументировать свою точку зрения;
2. развитие способности анализировать, сравнивать и систематизировать предлагаемый материал;
3. развитие способности к критическому мышлению.

**Воспитательные**:

1. воспитание патриотизма и чувства гордости за свою Родину;
2. формирование умения работать в коллективе;
3. воспитание уважения к собеседнику.

**План урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  | **Время** |
| Приветствие. Организационный момент. Введение в тему урока: стихотворение «Зачем путешествовать?», обсуждение его. Объявление темы. | 2 минуты |
| Групповая работа. Обсуждение двух точек зрения: за и против. | 3 минуты |
| Творческая работа в группах – составление «синквейна». | 5 минут |
| Прием «мозговой штурм». Демонстрация кластера и сравнение его с ответами учащихся. | 4 минуты |
| Элементы диалогового обсуждения по теме. Использование межпредметных связей. | 5 минут |
| Создание проблемной ситуации. Просмотр презентации, обсуждение выявленных проблем и формулирование главного проблемного вопроса урока. | 5 минут |
| Выдвижение гипотизы с помощью аудирования текста по теме. Первое прослушивание – понимание основного содержания текста. Второе – с извлечением необходимой информации. | 7 минут |
| Парная и групповая работа. Дискуссия по прослушанному тексту. Выступления спикеров от каждой группы. | 10 минут |
| Систематизация путей решения проблемного вопроса урока. | 3 минут |
| Рефлексия. Подведение итогов урока. Домашнее задание. | 1 минута |

**Карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комментарий хода урока | слайд№ | Развитие личностных качеств ипсихических процессов |
| Репродуктивные формы деятельности | Продуктивные формы деятельности |
| После приветствия, учитель читает стихотворение «Зачем путешествовать?» и спрашивает учащихся, какие эмоции оно вызвало у них. Объявляется тема урока «Путешествие и туризм». | 1-2 | ВниманиеЯсность речи | Активное слушаниеРефлексивностьКультура эмоций |
| Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: «Любите ли вы путешествовать?» Получив краткие ответы детей, предлагает разделиться на 2 группы – «за» путешествие и «против» («желтая» и «черная» шляпы по методу «шесть шляп мышления»). Пользуясь выражениями на слайде, подготовить высказывание от каждой группы и, аргументируя, представить его классу.  | 3-4 | МышлениеЯсность речи | РефлексивностьСамостоятель-ностьКритическое мышление Аргументиро-ванность |
| Далее предлагается творческая работа в группах: составление «синквейна» (прием технологии РКМЧП). Учитель демонстрирует 2 своих «синквейна» по теме урока и предлагает одной группе составить положительный «синквейн», а другой группе – негативный «синквейн» («зеленая» шляпа на слайде обозначает творчество). Затем каждая группа представляет свой«синквейн». | 5-6 | МышлениеПамять | АссоциацияКреативностьСамостоятель-ностьРефлексивность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С помощью приёма «мозговой штурм» учитель предлагает ответить на вопрос, зачем люди путешествуют, Затем учитель предлагает сравнить свой кластер на слайде с ответами детей.  | 7-8 | МышлениеЯсность речи | АктивностьРефлексивностьСистемностьАналитичностьАргументиро-ванность |
| Учитель спрашивает учеников, куда бы они поехали, чтобы реализовать свои планы. Составление диалогов. Предполагается, что большинство ребят выберет поездку за рубеж. Учитель наводящими вопросами подводит детей к мысли, что путешествуя по миру, мы тем самым развиваем экономику других стран и просит учеников, пользуясь знаниями, полученными на уроках экономической географии, привести примеры таких стран.  | 9 | Память | Рефлексивность Гибкость мышленияГлубина рассужденияТочность и уместность речи |
| Обращаясь к учащимся, учитель задает следующие вопросы и просит обосновать ответы на них: «Не развивая туризм в России, мы наносим вред экономике нашей страны?», «Почему мало иностранных туристов в России?». После ответов учащихся, учитель предлагает посмотреть презентацию одного из учеников прошлых лет и ответить на вопрос «С какими проблемами сталкиваются иностранцы в России?» и выразить свое отношение к этим проблемам. После просмотра презентации дети озвучивают увиденные проблемы, выражая свое мнение, и возможно пополняют список проблем. Формулируется **главный проблемный вопрос урока**: «Что сделать, чтобы привлечь иностранных туристов в Россию?» | 10-1617 | МышлениеВниманиеПонимание материала | Аргументиро-ванностьРефлексивность АналитичностьСамостоятель-ностьАктивностьРечевая инициатива |
| Выдвижение гипотезы происходит с помощью аудирования текста по теме. Учитель предлагает прослушать диалог журналиста и англичанина, который рассказывает о проектах, созданных для привлечения туристов в Великобританию, и понять основное содержание диалога. После второго прослушивания учащиеся должны записать основные идеи проектов.  | - | ВниманиеПамятьОрганизованностьПонимание материала | Активное слушаниеАналитичность Самостоятель-ность |
| После аудирования учитель задает вопрос: «Как вы думаете, возможно ли использование данных проектов в России?», и тем учащимся, которые ответят утвердительно, предлагает объединиться в пары или группы в зависимости от понравившегося проекта. Задание этим ученикам – подумать, как реализовать аналогичный проект в нашей стране и обосновать причины выбора. Если в классе окажутся учащиеся, которым не понравился опыт англичан, объединить их в группу со следующим заданием – предложить свои пути решения проблемы.  | - | МышлениеВниманиеЯсность речиОрганизованностьСамостоятельность | РефлексивностьГлубина рассужденийАргументиро-ванностьТочность, уместность, выразительность речиАктивное слушание |

+ слайдовая презентация

**Список использованной литературы:**

# Дикая Н.А. Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках английского языка. Сборник статей «Первое сентября». – М.: Чистые пруды, 2007.

1. Прищепа Т.А Некоторые аспекты проблемно-эвристической дидактики и методики или как построить урок открытий. – Томск: ТОИПКРО, 2008.