

Н.В. Лубенец, учитель русского языка и литературы
МБОУСОШ № 11 ЗАТО г. Североморск

Обобщение опыта по теме: *«Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка».*

Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования. Ведь как говорил Бернард Шоу: «Единственный путь, ведущий к знанию – деятельность».

Но в современной школе у многих детей отсутствует познавательный интерес и активность на уроках. Именно поэтому я выбрала тему: «Развитие познавательной активности школьников на уроках русского языка».

Познавательная активность - это интегративное качество личности учащегося, которое характеризуется когнитивной направленностью, мобильностью в выборе познавательной стратегии, осознанным отношением к достигнутым и планируемым результатам образовательной деятельности. В образовательной практике в последние годы в качестве одного из центральных понятий выступает понятие **компетентности** как способности разрешать реальные практические ситуации, достигать цели на основе применения имеющихся и получения отсутствующих средств (знаний, умений и навыков). При компетентностно-ориентированном образовании акцент делается на практическую направленность обучения, умение применять знания в различных ситуациях.

Главной задачей учителя становится мотивирование учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он организует

самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически учитель создаёт условия, «развивающую среду», в которой становится возможной выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определённых компетенций в процессе реализации своих интересов и желаний, в процессе приложения усилий, взятия на себя ответственности за осуществление определённых действий.

Компетентный подход изменяет требования к современному уроку. Условием формирования компетентностей является опыт успешного решения реальных практических задач, развитие рефлексии (умение оценивать), организация учения на основе мотивации, субъектной активности и самостоятельности.

Понятие «активизация познавательной деятельности» - психологическое, поскольку речь идёт об особенностях психической деятельности человека.

Проблема активизации процесса обучения возникла с самого рождения методики русского языка как науки. Ещё Ф.И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал: «Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый даётся ему готовый, без всякого с его стороны питания».

Методы активизации познавательной деятельности

учащихся в процессе обучения русскому языку

Классификация методов обучения русскому языку, выдвинутая Т.В.

Напольниковой и основанная на уровнях сложности работы с языковым материалом, представляет собой систему активизации познавательной деятельности учащихся:

- I. Методы сообщения учителем знаний.
 1. Метод сообщения учителем знаний в готовом виде.
 2. Метод проблемного изложения учителем знаний.

II. Методы самостоятельного овладения учащимися знаниями и формирования умений.

1. Метод обучения воспроизведению и анализу готовых текстов, предложений, словосочетаний, слов.
2. Метод обучения выбору языковых средств по известному образцу в связи с изменением данных текстов, предложений, словосочетаний, слов.
3. Метод обучения творческому использованию языковых средств в связи с созданием текстов, предложений, словосочетаний, образованием слов.

Задания поискового и исследовательского характера в процессе обучения русскому языку

Проблема активизации мыслительной деятельности учащихся не может быть решена без включения в обучение русскому языку заданий поискового и исследовательского характера, в число которых входят проблемные задачи, предполагающие исследовательскую деятельность учащихся в ходе анализа языковых явлений.

Существенными признаками заданий поискового и исследовательского характера являются следующие: выполнение их без непосредственного участия учителя (проблемные задачи) или с частичной «подсказкой» с его стороны (задания частично-поискового характера); открытие учащимися в процессе выполнения заданий новых знаний или новых способов добывания этих знаний. Таким образом, выполняя эти задания, учащиеся оказываются в новой ситуации, перед новой проблемой и испытывают определённые затруднения, разрешая проблему. Творчество учащихся заключается в умении ориентироваться в этой новой ситуации, разрешить проблему – ответить на вопрос задания.

Структура задания поискового и исследовательского характера, построенного на материале русского языка, может быть представлена следующим образом: условия задания – языковые факты, в которых содержится определённая проблема, вопросы задания, направленные на

исследование данных языковых фактов. Проблема может быть сформулирована в вопросах задания, или вопросы направляют учащихся на поиски проблемы, составляющей сущность задания. В последнем случае, более сложном, формулировать проблему предстоит самим ученикам.

Например, проблема по существу сформулирована в следующем задании:

Попытайтесь определить, как произошло слово «чёлка», и сделать вывод о роли словообразовательного анализа для выбора правильного написания.

В следующих заданиях проблему предстоит выявить самим учащимся:

1. Чем различаются слова «хлебы – хлеба»? Как они употребляются?
2. Почему написание слова «вовремя» бывает ошибочным?

К заданиям поискового характера могут быть отнесены и проблемные вопросы, т.е. задания без сформулированных в тексте условий выполнения (условия предстоит дополнить учащимся, чтобы иметь возможность ответить на поставленный проблемный вопрос). Например:

В каком случае глаголы в речи могут быть заменены именами существительными? Докажите.

В литературе по методике русского языка рассматривается большое количество примеров заданий поискового и исследовательского характера в соответствии с указанными типами проблемных ситуаций.

Введение заданий поискового и исследовательского характера в школьную практику требует соотнесения их со всеми другими видами заданий, выполняемых в процессе изучения языка. Иначе говоря, необходима система заданий поискового и исследовательского характера и система их включения в учебный процесс.

Наблюдения за учебным процессом, психологические и дидактические исследования последних лет убеждают в том, что учащиеся успешно усваивают учебный материал при наличии двух принципиально важных условий, способствующих активизации их познавательной деятельности. Во-

первых, учащиеся проникают в сущность изучаемых фактов и явлений лишь в том случае, если проявляют познавательную самостоятельность. Во-вторых, качество освоения учебного материала зависит от степени активности учащихся, которая возрастает при повышении уровня самостоятельной работы. Активизация и развитие познавательной самостоятельности школьников оказывается возможной, если в процессе выполнения заданий на уроке систематически планомерно снижается непосредственная помощь учителя. Это способствует как сознательному и глубокому освоению учебного материала, так и развитию познавательных интересов учащихся. Создаются благоприятные условия для формирования ценного психического качества подрастающего человека – познавательной самостоятельности как черты личности.

Приложение.

Конспект урока на тему: «Причастный оборот. Запятые при причастном обороте».

Цели:

- 1) Закрепить сведения о причастии и причастном обороте.
- 2) Выработать умение находить причастный оборот, правильно ставить знаки препинания при нём.

Ход урока.

1.Синтаксическая пятиминутка.

- Выполнить синтаксический разбор предложения.

За окнами, узорчато размалеванными морозом, ветер пушил поземкой.

-Образовать все возможные формы причастий от данных глаголов:

Решить, писать, читать, входить, сесть, встать, выйти, дышать, сердиться, думать, слушать, сделать.

2.Теоретическая пятиминутка.

-Что такое причастие?

-Что называется причастным оборотом?

-Что такое обособление?

3.Игра «Кто быстрее?»

-Кто быстрее и правильнее образует причастия при помощи местоимения «который» и глагола?

4. Цифровой диктант. Выберите предложения с причастными оборотами:

- 1) Сапёры, управляющие лодкой, не бросали вёсел.
- 2) Сапёры, которые управляли лодкой, не бросали вёсел.
- 3) Палка, торчавшая из воды, служила ориентиром.
- 4) Палка, которая торчала из воды, служила ориентиром.
- 5) Лодка, управляемая твёрдыми и сильными руками, чиркнула плоским днищем о песчаную отмель.
- 6) Струи пуль тяжёлого пулемёта, установленного на лодке, просвистели поверх голов.

5.Какой схеме соответствует данное предложение:

Листья, пригретые солнцем, падали на сырые дорожки.

6.По страницам художественных произведений.

-Найти причастные обороты. Указать авторов и названия данных произведений (отрывки на слайдах).

- 1) Люди, не решавшие глумиться над Герасимом, боялись его. (И. С. Тургенев «Муму»)
- 2) В одной из отдаленных улиц Москвы, в сером доме с белыми колоннами, антресолю и покривившимся балконом, жила некогда барыня, вдова (х), окруженная многочисленною дворней. (И. С. Тургенев «Муму»)
- 3) Но, страстью пылкой утомлённый, не ест, не пьёт Руслан влюблённый. (А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»)
- 4) Редко наша красавица являлась среди гостей, пирующих у Кирилла Петровича.(А.С. Пушкин «Дубровский»)
- 5) Солнце уже приближалось к снеговому хребту, белевшему над курчавым облаком. (Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»)

7. Найдите предложение с причастным оборотом:

1. В застывшем небе гасло последнее облачко, освещённое холодным закатом.
2. Лиса роется в снегу, разбрасывая вокруг снежную пыль.
3. Набуянившись за ночь, лес затих, поникнув ветвями сосен.
4. Слепит глаза морозный жгучий день, рассыпавший скрипучие сугробы.

8. Самостоятельная работа.

Текст проецируется на экран или учащимся раздаются карточки с текстом.

-Списать текст, образовать от глаголов в скобках причастия; расставить знаки препинания, вставив пропущенные буквы (по вариантам).

1 вариант.

По ясному небу н..слись (не закрыть) со..нц() низкие дымчатые тучи. Сквозь дремоту мы увидели на севере гряду красных гор (покрыть) морщин(). Косы (уложить) на затылке узлом расплелись и упали.

2 вариант.

Если прищ..рить глаза то высоко (мерцать) звёздоч..ки пр..близят..ся. Под этими стенами, под крутым обрывом в тени лип, на земле, (засыпать) (пожелтеть) лепестками белеет могила Пушкина. Городок (обнести) валами остался в стороне.

9.Итог урока. Игра «Третий лишний».

- 1) сбегать, провожать, трепещущий;
- 2) весело, обдумавший, быстро;
- 3) желание, захотевший, любовь;
- 4) знающий, стеклянный, летучий.

10. Итог урока. Рефлексия.

Используемая литература

1. Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников // Завуч. – 2007, №6.
2. Напольникова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. М., 1983.