

Технологическая карта урока иностранного языка в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

2 Б класс, МБОУСОШ №11 г. Североморск ,05.12.2012

Учитель: Ванина Татьяна Станиславовна, Васильева Наталия Ярославовна

| | | |
|--|---|---|
| Тема | Моя семья | |
| Учебная ситуация | Урок «открытия» нового знания | |
| Цель | Научить учащихся рассказывать о семье, используя изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях. | |
| Основное содержание темы (лингвистический компонент, виды РД) | Введение нового речевого образца I have not got...; активизация лексики по теме «Семья» в устной речи; ознакомление с буквой Rr | |
| Планируемые результаты: Уметь спросить, рассказать о семье, называть членов семьи. | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Введение и закрепление в устной речи названий членов семьи Введение и закрепление в речи образцов I have not got... Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений Ознакомление с буквой Rr | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. |

Организационный блок

| Формы работы | Виды деятельности на уроке | Средства обучения | Контроль |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> фронтальная; работа в парах; индивидуальная работа; игры; | Воспринимать со слуха вопрос о семье, спрашивать и давать ответ в ситуации представления. Различать интонацию вопроса и ответа и воспроизводить ее. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию слов. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в парах. | Учебник Рабочая тетрадь на печатной основе Мультимедийное приложение к учебнику картинки схемы | Цель – определение успешности усвоения нового речевого образца I have not got, лексики по теме «Семья», буквы Rr Объект – умение спросить, рассказать о семье, называть членов семьи, букву Rr Вид – текущий, безоценочный Средства – мультимедийные материалы, фото, картинки, таблицы Формы – монологическое и диалогическое высказывание |
| Оборудование | Мультимедийная доска, карточки, учебник, рабочая тетрадь | | |
| Актуальность использования средств ИКТ | Повышение мотивации к изучаемому предмету. | | |
| Структура урока | | | |

| Этап урока | Задача | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
|---------------|--|--------------|--|---|--|
| <i>Этап 1</i> | Организационный момент | <i>1мин.</i> | Приветствует учеников, выслушивает их хоровое приветствие. | Приветствуют учителя, подготовка рабочих мест | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. |
| <i>Этап 2</i> | Постановка цели урока в начале или в процессе урока | <i>1мин.</i> | Формулировка цели урока учителем. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| <i>Этап 3</i> | Актуализация знаний, УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости | <i>5мин.</i> | Использует приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников | Учащиеся разыгрывают диалоги –приветствия и диалоги-знакомства. Hello, ... Good morning! Good bye, ... Thank you ... What's his/her name? Her name is His name is Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| <i>Этап 4</i> | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...) | <i>8мин.</i> | Построение проекта выхода из затруднений. Внимание детей обращается на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, формулируется цель и тема урока, организуется подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового знания, которое фиксируется вербально, знаково и с помощью моделей (схем). Использует приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей) Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности. | Взаимодействуют с учителем во время опроса. | Использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания Введение и закрепление в устной речи названий членов семьи Ведение и закрепление в речи образцов I have not got.... |

| | | | | | |
|---------------|--|--------|--|---|--|
| Этап 5 | Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач . | 8 мин. | Подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | Диалог-расспрос (знакомство, представление) Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил. | Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений Ознакомление с буквой Rr |
| | Динамическая пауза | 3 мин. | | Воспроизведение учащимися упражнений по образцу | |
| Этап 6 | Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУ-Нов и УУД | 7 мин. | Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности. | Тренируются в использовании изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | Овладение способностью поиска средств осуществления поставленной цели. |
| Этап 7 | Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников | 7 мин. | Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности. | Устные высказывания детей и результат их письменных работ | Использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания |
| Этап 7 | Рефлексия деятельности (На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности). | 6 мин | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности. | Рефлексия деятельности учащимися | Овладение способностью сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |