

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО г.СЕВЕРОМОРСК
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ЗАТО г. Североморск
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

Утверждено
Приказ № 156 от 31 августа 2021
Директор МБОУ «СОШ №11»
Л.А.Мынзул



АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
МБОУ «СОШ №11»
(Вариант 5.1)

Североморск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы	4
1.1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	7
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	8
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	16
2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	16
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР	16
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	16
2.5. Программа коррекционной работы	16
2.6. Программа внеурочной деятельности	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1. Учебный план	48
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБОУСОШ № 11 (далее образовательное учреждение ОУ) составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.);
- Требований к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (приложение №5 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устава МБОУСОШ № 11.

Структура АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) включает **целевой, содержательный и организационный** разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ОУ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-

- развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР при получении НОО;
 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу коррекционной работы;
 - программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Цель реализации АООП НОО – обеспечение выполнения требований Стандарта через создание условий для обучения, воспитания, ранней социальной адаптации и интеграции в общество детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с особенностями их психофизического развития и индивидуальными возможностями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены

дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию,

развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются

различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), которая регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности МБОУСОШ № 11 по реализации «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБОУСОШ № 11 начального общего образования.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития

различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в

различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий,

повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, и дополнены группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в

- быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
 - дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
 - дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с

людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО (вариант 5.1), но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- критерии эффективности освоения АООП НОО с ТНР МБОУСОШ № 11 устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО (вариант 5.1).

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Соответствует «Программе формирования у обучающихся универсальных учебных действий» (см. ООП НОО п. 2.1)

2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Соответствует «Программе отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности» (см. ООП НОО п. 2.2)

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР

Соответствует «Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования» (см. ООП НОО п. 2.3)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Соответствует «Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (см. ООП НОО п. 2.4)

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в организации обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья ТНР, их интеграцию в организацию осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими АООП НОО. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации (при наличии).

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Формирование и реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ТНР.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ТНР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются **во внеурочное время в объеме не менее 5 часов**. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение школьника, способствующее достижению обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к АООП НОО, может уточняться и корректироваться.

Цель и задачи программы коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО с ТНР (вариант 5.1) МБОУСОШ № 11 на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей-инвалидов.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- определение особенностей организации образовательной деятельности

для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психологомедико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с ТНР;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа, обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинг динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении АООП НОО;

– анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;

– выбор оптимальных, для развития обучающегося с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность школьника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ТНР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ТНР;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и освоение ими АООП НОО.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Коррекционно-развивающие курсы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Перечень реализуемых коррекционно-развивающих курсов:

- Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку;
- Развитие познавательных способностей и психических процессов;
- Логопедические занятия.

Содержание коррекционных курсов

Название коррекционного курса	Основное содержание
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	Разбирать слова по составу. Сопоставлять приставки и предлоги. Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры. Определять грамматические признаки изученных частей речи. Анализировать ошибки. Различать первое, второе, третье склонения имен существительных. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Изменять имена прилагательные по падежам. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.

	<p>Отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Писать предлоги с местоимениями раздельно. Осознавать роль личных местоимений в речи. Определять местоимения 1,2,3 лица. Писать предлоги с местоимениями раздельно. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. Придумывать рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с пословицей. Анализировать загадки. Характеризовать героев сказки. Соотносить, пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками. Придумывать свои сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический тексты. Сравнивать их. Сравнивать художественный и научно--познавательный тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Находить средства художественной выразительности, подбирать свои слова; создавать с помощью слова собственные картины. Оценивать свой ответ. Пересказывать текст подробно, выборочно. Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. Составлять устно текст-описание героя и текст-</p>

	<p>рассуждение (при сравнении героев) по сказке. Пересказывать подробно по плану произведение</p>
<p>Развитие познавательных способностей и психических процессов</p>	<p>Содержание коррекционных занятий включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); - формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); - формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); - развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (снятие психо-эмоционального напряжения, тревожности, развитие эмоциональной устойчивости). <p>1 класс. Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.</p> <p>2 класс. Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.</p>

	<p>3 класс. Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.</p> <p>4 класс. Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.</p>
Логопедические занятия	<p>Содержание программы тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку. А также данная программа направлена на развитие и коррекцию всех сторон устной и письменной речь. Включает в себя коррекцию звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики, обогащение активного и пассивного словаря, коррекцию лексико-грамматической стороны речи, коррекцию связной речи.</p> <p>2 класс. Первичная диагностика. Предложение и слово. Члены предложения. Слово и его значение. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение перенос слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы. Гласные звуки. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Слоγοобразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Коррекция, автоматизация и дифференциация С-З. Коррекция, автоматизация и дифференциация Ш-Ж. Сонорные звуки. Коррекция, автоматизация и дифференциация Р-Л. Предлоги. Предлоги В и НА. Предлоги С, ИЗ, НАД, ПОД. Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Мягкий знак. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Части речи. Слова, обозначающие предмет. Имя существительное. Слова, обозначающие действие предмета. Глагол. Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное. Главные члены предложения. Местоимение. Развитие фонематического анализа и синтеза. Различение</p>

неречевых и речевых звуков. Дифференциация смешиваемых на письме звуков. Развитие языкового анализа и синтеза. Увеличение и уменьшение количества слов в предложении. Развитие слогового анализа и синтеза. Дифференциация гласных и согласных. Формирование пространственных представлений. Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку. Определение пространственных соотношений между 2-3 предметами или изображениями. Определить различие сходных фигур или букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве. Работа над увеличением техники чтения. Чтение текстов разного шрифта. Диагностика устной и письменной речи.

3 класс. Первичная диагностика. Предложение и слово. Слово и его значение. Части речи. Однокоренные слова. Слог. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Звуки и буквы. Состав слова. Корень слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова не являющиеся родственными. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Формы слова. Окончание. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Основа слова. Имя существительное. Число имен существительных. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Личные местоимения. Глагол. Формы глагола. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ текста по предметным картинкам. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственных представлений. Развитие зрительного-анализа и синтеза. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста. Развитие языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений чтения. Диагностика устной и письменной речи.

4 класс. Первичная диагностика. Предложение. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. Однородные члены предложения. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Простые и сложные предложения. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Множественное число имен существительных. Три склонения имен существительных. Имя прилагательное. Подбор прилагательных к существительным. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Изменение по падежам имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. Личные местоимения. Глагол. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственных представлений. Развитие зрительного-анализа и синтеза. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста. Развитие языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений чтения. Диагностика устной и письменной речи.

**План реализации коррекционно-развивающих занятий
в 2020-2021 уч.году**

Название курса	4 Б класс	4 Г класс
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	1
Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению	0	1
Развитие познавательных способностей и психических процессов	1	0
Логопедические занятия	3	3

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса включает психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий.

Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся предполагает комплексный характер. Содержание комплексного изучения обучающегося с ТНР, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении АООП НОО, отражены в таблице.

Направления и содержание комплексного изучения обучающихся с ТНР

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения АООП НОО, причин возникновения данных трудностей.	Педагог-психолог, учитель-логопед

Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка, соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.	Классный руководитель, социальный педагог
--------------------------	--	---

Применяемые методики психологического обследования

№	Исследуемый параметр	Что необходимо описать	Методы и методики
1.	Внешний вид и поведение в ситуации обследования	<p>Контактность ребенка</p> <p>Внешний вид</p> <p>Ориентированность на выполнение заданий</p> <p>Критичность к результатам</p> <p>Темп деятельности</p> <p>Утомляемость</p> <p>Заинтересованность в правильном выполнении заданий</p> <p>Общая мотивация</p> <p>Проявления элементов негативного отношения к совместным действиям со взрослым или только к самостоятельной работе</p> <p>Творческие и эмоциональные характеристики игры</p> <p>Особенности использования игрового материала</p> <p>Отсутствие игрового компонента</p> <p>Возможность целенаправленных действий, сосредоточение на задании</p> <p>Импульсивность в выполнении заданий или ригидность способа действия</p> <p>Адекватность реакций на успех и неуспех</p> <p>Степень ориентированности на родственников</p>	Наблюдение в процессе обследования

2.	Темп работы и работоспособность	<p>Колебания работоспособности Время, в течение которого ребенок может продуктивно и целенаправленно работать Проявления усталости Изменения характера и стиля деятельности на фоне утомления (возникновение импульсивности) Изменения эмоционального фона (плаксивость, неадекватный смех, негативизм – как результат утомления)</p>	<p>Наблюдение Тестирование: «Шифровка», корректурные пробы, теппинг-тест</p>
3.	Общая осведомленность	<p>Знания о родственниках и их родственных отношениях Знания о себе (возраст, адрес, место проживания) Знание имени, отчества родителей, воспитателей Сформированность представлений об относительной величине, цвете, форме предметов</p>	<p>Беседа Анкеты для определения общей осведомленности Субтест Векслера «Общая осведомленность»</p>
4.	Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо)	<p>Способность делать ритмические и координированные движения (марширование, бег на месте) Моторная ловкость (умение бросать и ловить мяч) Сформированность мелкой моторики (скоординированность движения пальцев, манипулирование с мелкими предметами) Графическая деятельность (рисунок, лепка, аппликация, умение работать с ножницами) Умение делать точные движения на бытовом уровне (застегивание</p>	<p>Анализ рисунков Наблюдение на занятиях, в играх Методики определения праворукости «Доски Сегена»</p>

		<p>пуговиц, шнуровка ботинок и т.д.) Ведущая рука (соответствие или различие между рукой, которой ребенок ест, рисует, пишет и выявленной ведущей рукой(при условии выявления по методикам)</p>	
5.	Характеристика внимания	<p>Концентрация Переключение Распределение Связь устойчивости внимания с объемом восприятия и временем работы ребенка Характер изменений на фоне утомления, возбуждения или негативизма ребенка.</p>	<p>Корректирующие пробы, тест Тулуз-Пьерона, Перепутанные линии, Таблицы Шульце Счет по Крепелину</p>
6.	Характеристика сформированности функций программирования и контроля	<p>Умение самостоятельно работать, удерживать инструкцию и следовать ей Умение осуществлять самостоятельный контроль над процессом выполнения заданий и его результатами</p>	<p>«Графический диктант», Наблюдение на занятиях и в процессе обследования Методика «да» и «нет»</p>
7.	Особенности мнестической деятельности	<p>Объем слухоречевой памяти, скорость запоминания, полнота отсроченного воспроизведения Возможность опосредованного запоминания Сопоставление объема материала. Запомненного опосредованно и непосредственно Желательно обследовать и зрительную память</p>	<p>«10 слов» Методика опосредованного запоминания Леонтьева А.Н. Пиктограммы Воспроизведение рассказа «Шесть фигур»</p>

8.	Гнозис	Особенности восприятия отдельных деталей или целостной картины Правильность узнавания объектов	Разрезные фигуры Недостающие детали Зашумленные изображения (фигуры Поппельрейтера) «Кубики Кооса»
9.	Пространственно-временные представления	Взаиморасположение объектов в пространстве Правильное употребление предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения на наглядно-образном и вербальном уровнях Сформированность представлений о временных соотношениях (дольше, короче) Возможность актуализации автоматизированных рядов (времена года, месяцы, дни недели, время суток и их последовательность) Понимание сложных речевых конструкций	Разрезные фигуры «Кубики Кооса» Анкеты на выявление сформированности пространственно-временных представлений
10.	Характеристика интеллектуального развития	Уровень сформированности наглядно-образного, наглядно-действенного, логического мышления и их соответствие возрастным показателям Специфика обобщающей функции (на основе ситуативной близости, по функциональному признаку и пр.) Способность к овладению новым способом действий – обучаемость, темп обучения, необходимый объем помощи и перенос на аналогичный материал Отмечается темп, самостоятельность	Субтесты Векслера «Образец и правила» «Лабиринты» «Доски Сегена» Прогрессивные матрицы Равена «Классификация предметов» (детский вариант) Методика Выгодского-Сахарова (формирование искусственных понятий) Установление последовательности событий Исключение лишнего

		мышления, инициативность, ясность, абстрактность, оригинальность мышления Учитывается критичность мышления	
11.	Характеристика мотивационно-волевой сферы	Ведущий тип мотивации (внешняя, мотивация достижения, соревновательная, игровая или учебная и пр.) Признаки расторможенности, импульсивности, негативизм, упрямство, умение отстаивать свою точку зрения	Наблюдение Анкеты мотивации
12.	Эмоционально-личностные особенности	Характер самооценки, уровень притязаний, их адекватность Характер привязанности к родителям, воспитателям Коммуникативные навыки Тенденции к лидерству Адекватность стиля общения личностным особенностям Агрессивность по отношению к взрослым, детям Наличие опасений, страхов, тревожности, характер страхов и их возрастная соотнесенность Отметить излишнюю погруженность в себя, «мудрствование», отсутствие эмоциональной дифференциации, неадекватность в общении У 9-10 летних необходимо отметить интересы, их свойства, ценностные ориентации	Цветовой тест отношений Наблюдение Методика Дембо-Рубинштейна Опросник Р.Кеттела Личностный опросник Айзенка Методики для исследования самооценки и уровня притязаний

13.	Характер межличностных отношений	Взаимоотношения с детьми в коллективе Взаимоотношения с воспитателями и родителями	Цветовой тест отношений Наблюдение
-----	---	---	---------------------------------------

Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО

Система мониторинга предусматривает три вида оценивания: стартовую диагностику, промежуточное оценивание и итоговое оценивание.

Мониторинг осуществляется в несколько этапов:

- отбор или разработка контрольно-измерительных материалов для оценки развития обучающихся и успешности в освоении АООП НОО;
- первичная диагностика обучающихся;
- повторная диагностика обучающихся;
- сравнительный анализ результатов диагностики.

В основу системы мониторинга положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- соответствие требований, показателей, используемых методик возрастным-психологическим особенностям обучающихся;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- доступности информации о результатах мониторинга для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении диагностических процедур.

Корректировка коррекционных мероприятий.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) МБОУСОШ № 11 анализирует выполнение индивидуального образовательного маршрута с конкретным обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ЦПМПК), проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей.

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР ведется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, обеспечивающийся единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум МБОУСОШ № 11.

Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития,

социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

Задачи ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе: разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Схема работы специалистов ППк по сопровождению ребенка



Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ; сотрудничество с родительской общественностью.

МБОУСОШ № 11 реализует сетевые формы взаимодействия.

По вопросам оказания консультативно-методической помощи по обучению детей с ТНР школа взаимодействует со следующими организациями:

- ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

По вопросам обучения, воспитания и социализации детей с ТНР:

- МБУК Североморская центральная библиотечная система (Североморская городская библиотека №1 и №2);
- МБОУК «Североморский музейно-выставочный комплекс»;
- МБОУ ДО «Детский морской центр им. В. Пикуля»;
- МБОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа №3»;

По вопросам медицинского сопровождения и организации питания:

- ГОБУЗ «Центральная районная больница» ЗАТО г. Североморск;
- МАУ «Центр здорового питания» (г. Североморск).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУСОШ № 11 специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, включающих:

Психологопедагогическое обеспечение предусматривающее:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

– обеспечение психологопедагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса

специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивают: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог.

Администрация школы создает условия для непрерывного профессионального развития педагогов: все педагогические работники, реализующие АООП НОО (вариант 5.1), прошли курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инклюзивного образования. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность

для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

Материально-техническое состояние школы обеспечивает адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном учреждении разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. По итогам обследования объекта доступности установлено: для основной категории детей и детей с ТНР - доступно полностью.

Школа обладает современной материально-технической базой. Кабинеты специалистов оснащены оргтехникой и оборудованием для индивидуальных и групповых занятий. Кабинеты логопедов оснащены дидактическими играми и пособиями, компьютерными обучающими программами. Кабинет дефектолога оборудован многофункциональным комплексом для инвалидов «Дон», комплектом коммуникативных и сенсорных игрушек. Кабинеты педагогов-психологов оснащены стандартизированным бланковым диагностическим материалом фирмы «Иматон», комплексом Effecton Studio («Психология в школе»), многофункциональной (гибридной) компьютерной диагностической системой Psychometric Expert.. Библиотека обеспечена специальными учебниками и учебными пособиями для детей с ТНР.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

В МБОУСОШ № 11 создана система широкого доступа детей с ТНР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей)

Одним из условий реализации программы коррекционной работы является взаимодействие школы и семьи в целях создания условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

Виды социальных (жизненных) компетенций	Содержание
Наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;</p> <p>умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;</p> <p>умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;</p> <p>умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.</p>
Социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни	<p>Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</p> <p>умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;</p> <p>адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;</p> <p>расширение представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;</p> <p>умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</p> <p>умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.</p>

<p>Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Расширение знаний правил коммуникации; расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; умение получать и уточнять информацию от собеседника; освоение культурных форм выражения своих чувств.</p>
<p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации</p>	<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности; адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной</p>

	<p>жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;</p> <p>развитие активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;</p> <p>накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</p> <p>умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</p> <p>в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p> <p>способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.</p>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;</p> <p>освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;</p> <p>освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;</p> <p>умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;</p> <p>умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;</p> <p>умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p>

Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

Критерии и показатели результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы представлены в таблице. Итоги реализации программы подводятся ежегодно учителями-предметниками и специалистами сопровождения.

Критерии и показатели результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
Выполнение государственного задания (реализация коррекционных программ АООП НОО вариант 5.1)	заполнение «Индивидуального образовательного маршрута» на каждого обучающегося каждый учебный год; формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса в соответствии с особенностями и достижениями обучающихся; работа медико-психолого-педагогического консилиума; полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
Динамика индивидуальных образовательных результатов освоения коррекционно-развивающих курсов	процент достижения планируемых результатов обучающимися (ежегодно) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов - таблица, график) по каждому коррекционному курсу
Информационная открытость и эффективность использования ИТ-ресурса организации	наличие и своевременное обновление информации на сайте школы о реализации программы коррекционной работы; наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, городском, областном и других уровнях; подготовка педагогами инновационных продуктов
Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; достижение 60% обучающимися планируемых результатов

Развитие активности и самостоятельности обучающимися	процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП НОО по каждому коррекционному курсу)
Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания обучающихся с ТНР	своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; ведение методической работы; создание или совершенствование программ коррекционных курсов
Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающегося с ТНР	проведение педагогами тематических родительских собраний; высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности

Результаты результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся МБОУСОШ № 11 выявляются в процессе:

- итоговой аттестации освоение стандарта уровня АООП НОО (вариант 5.1) - достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы;
- внутреннего мониторинга (анкетирование обучающихся, родителей, сведения педагогов и специалистов ПМПк о динамике в развитии обучающегося);
- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определение формы продолжения образования.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса школы и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности

ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. В процессе

формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни. Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности обучающихся:

- 1 уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь;
- 2 уровень - обучающийся ценит общественную жизнь;
- 3 уровень - обучающийся самостоятельно действует в общественной

жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся.

2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки обучающихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУСОШ № 11

Направления развития личности	Наименование программы	Модель реализации	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	4 Б, 4 Г	3
	Соревнования, Дни здоровья и т.п.		
Общекультурное	Экскурсионная работа, библиотечные часы		
	Общешкольные и классные мероприятия, формирующие общекультурную компетенцию		
Общеинтеллектуальное	Общешкольные и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конкурсы и т.п.)		
	Час чтения	4 Б, 4 Г	1
Духовно-нравственное	Общешкольные и классные мероприятия, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности.		
Социальное	Акции в социуме, окружающем школу, в том числе экологические, тематические праздники		

Для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область (в объеме не менее 5 часов), включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-

развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляется МБОУ «Североморская школа полного дня» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и на основании рекомендаций ПМПК.

Организация коррекционных занятий осуществляется учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время во второй половине дня.

Распределение часов коррекционно-развивающей области в 2020-2021 уч. году происходит следующим образом:

- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и литературному чтению (с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками) – 2 ч.;

- развитие познавательных способностей и психических процессов – 1 ч. (реализуются штатной единицей педагога-психолога);

- логопедические занятия – 3 ч. (реализуются штатной единицей учителя-логопеда).

В рамках общеинтеллектуального и духовно-нравственного направления реализуется курс внеурочной деятельности: «Час чтения» - 1 ч.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Пояснительная записка к учебному плану обучающихся с ТНР (АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУСОШ №11 на 2020-2021 учебный год

Учебный план для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи включает обязательные предметные области и учебные предметы, и соответствует учебному плану ФГОС НОО (согласно требованиям ФГОС ОВЗ, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598). Все часы учебного плана осваиваются в инклюзивном образовании. При этом организуется психолого-педагогическое сопровождение узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога). Таким образом, учебный план для данной категории учащихся реализуется в полном объёме.

В соответствии с запросом родителей, учетом пожеланий обучающихся на развитие потенциала обучающихся реализуется внеурочная деятельность. Направления внеурочной деятельности, выбранные курсы внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР соответствует учебному плану для 1-4 классов ФГОС начального общего образования.

Для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область (в объеме не менее 5 часов), включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляется МБОУСОШ № 11 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и на основании рекомендаций ПМПК.

Организация коррекционных занятий осуществляется учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время во второй половине дня.

Распределение часов коррекционно-развивающей области в 2020-2021 уч. году происходит следующим образом:

- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку (с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками) – 1 ч.;
- коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению (с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы – 1 ч., овладения орфографическими навыками) – 1 ч.;
- развитие познавательных способностей и психических процессов – 1 ч. (реализуются штатной единицей педагога-психолога);
- логопедические занятия – 3 ч. (реализуются штатной единицей учителя-логопеда).

В рамках общеинтеллектуального реализуется курс внеурочной деятельности: «Час чтения» - 1 ч.

**Начальное общее образование 1-4 классы (ФГОС НОО ОВЗ)
(АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1))**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		4 Б	4 Г
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0
Иностранный язык	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
	Интегрированный краеведческий курс	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	«Основы светской этики»	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:		23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23
Внеурочная деятельность			
Направления внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)		Количество часов в неделю	
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку		1	1
Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению		0	1
Развитие познавательных способностей и психических процессов		1	0
Логопедические занятия		3	3
Общеинтеллектуальное направление	«Час чтения»	1	1
Итого		6	6

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 11 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ №11 условия:

- соответствуют требованиям проекта ФГОС НОО обучающихся с ТНР;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании.

Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ СОШ №11

Интегративным результатом выполнения условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ СОШ №11 является созданием и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ №11 условия:

- соответствуют требованиям проекта ФГОС НОО обучающихся с ТНР;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании.

Кадровые условия

МБОУ СОШ № 11, реализующая АООП НОО для обучающихся с ТНР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ТНР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденное удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №11 обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже 1 раза каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В штат специалистов МБОУ СОШ №11, реализующей АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) входят: учитель начальных классов, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Педагог-психолог (1 единица) имеют высшее профессиональное образование по направлению «Психолого-педагогическое образование» с повышением квалификации в области специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации.

Учитель-логопед (1 единица) имеет высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»;

Педагоги, которые реализуют предметные области АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1), имеют высшее профессиональное

образование, по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки):

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Функциональные обязанности

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, имеющих ТНР, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ
Учитель –логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии у обучающихся
Учитель	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии у обучающихся
Педагог– психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся
Социальный педагог	Социальной защита и поддержка обучающихся и их родителей (законных представителей).

В системе образования ЗАТО г. Североморска созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АОП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Оценка профессиональной деятельности педагогического коллектива осуществляется опосредованно в ходе экспертизы деятельности школы посредством оценки качества созданных усилиями педколлектива условий функционирования образовательной среды и ежегодно отражается в годовом отчете по результатам самообследования.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами

государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-

коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств).

- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З^{i}_{г\у} = НЗ^{i}_{очр} * k_i, \text{ где}$$

$З^{i}_{г\у}$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ^{i}_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ^{i}_{очр} = НЗ_{г\у} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ^{i}_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\у} = НЗ_{омг\у} + НЗ^{j}_{мр} + НЗ^{j}_{нн}, \text{ где}$$

$НЗ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омг\у}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{\text{мр}}^j$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{\text{пр}}^j$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ТНР:

реализация АООП начального общего образования обучающихся с ТНР может определяться по формуле:

$$НЗ_{\text{отг}} = ЗП^{\text{рег-1}} * 12 * K^{\text{овз}} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$НЗ_{\text{отг}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ТНР;

$ЗП^{\text{рег-1}}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^{OB3} – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда.

Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$НЗ_{он} = НЗ^{j_{отпп}} + НЗ_{ком} + НЗ^{j_{нк}} + НЗ^{j_{ни}} + НЗ_{ди} + НЗ_{ес} + НЗ^{j_{тп}} + НЗ^{j_{тп}}$, где

$НЗ^{j_{отпп}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$НЗ^{j_{нк}}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ^{j_{ни}}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{ес}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ^{j_{тп}}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ^{j_{тп}}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ТНР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях. Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ТНР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-

развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

В МБОУСОШ №11 имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ТНР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ТНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР для варианта 5.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ТНР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность

учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ТНР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебные занятия следует начинать в 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. После 2-го и 3-го уроков устанавливаются перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ТНР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ТНР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ТНР, осваивающие вариант 5.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ТНР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию

В МБОУСОШ №11 имеется локальная сеть, организован доступ к сети Интернет (в том числе через Wi-Fi), имеется компьютерный класс. На официальном сайте МБОУСОШ № 11(my11school.narod.ru) представлен информация отражающая образовательную деятельность организации, отражается активность обучающихся в жизни школы.

Требования к техническим средствам обучения, включая специализированные

*компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение
особых образовательных потребностей*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В МБОУСОШ №11 создан комплекс технических средств обучения обучающихся с ТНР, ориентированный на их особые образовательные потребности. В состав комплекса входят: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

*Требования к обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия
специалистов, их сотрудничества с родителями (законными
представителями) обучающихся*

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

*Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям,
специальным дидактическим материалам, специальным электронным
приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым
образовательным потребностям обучающихся с ТНР*

Реализация АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и

специальную поддержку освоения АООП НОО.

Освоение содержательных областей «*Филология*» предполагает использование печатных пособий, опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем; дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр.

Освоение содержательной области «*Математика и информатика*» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «*Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ТНР в области «*Искусство*». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ТНР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ТНР образовательной областью «*Физическая культура*» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «*Технологии*» обучающимся с

ТНР используются специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на обучающегося, но и на всех участников образовательного процесса. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР. Организующие образовательный процесс взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике для подготовки необходимых индивидуализированных материалов. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР; характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений; специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ; получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Нормативно-правовая база образования обучающихся с ТНР:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.);
- Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (приложение №5 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устав МБОУСОШ № 11;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУСОШ №11;
- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУСОШ № 11.

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса включают:

1. получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
2. возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образовательная организация имеет электронный доступ к специальным периодическим изданиям (журналам), знакомящим с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ТНР, а также доступ к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.